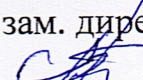

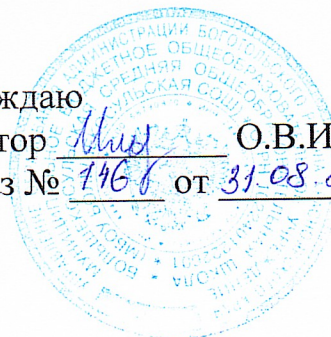


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Большекосульская средняя общеобразовательная школа

Согласовано
зам. директора по УР
 /В.С. Лунев/

Утверждаю
директор  О.В.Ильина
приказ № 1166 от 31.08.2022



ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ГЕОГРАФИЯ»
В 6 КЛАССЕ

Автор-разработчик
Светцова В.В.

2022-2023 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа по учебному предмету «География» для 6 класса составлена на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО – далее) МБОУ Большекосульская СОШ;
- Требований ФГОС ООО;
- Авторской примерной программы курса «География. 5-9 классы» / авт.-сост. Е.М. Домогацких.

Программа направлена на реализацию задач ФГОС ООО, в основе которого лежит системно – деятельностный подход, обеспечивающий:

- Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- Активную учебно – познавательную деятельность обучающихся;
- Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

2. Изучение учебного предмета «Биология» реализует следующие цели:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях,
- об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни;
- овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов;
- проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов, и инструментов;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать основы знаний о многообразии живых организмов и принципах их классификации;
- развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету;
- создать условия для освоения учащимися знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- способствовать овладению учащимися умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими прибора-

ми, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

- способствовать развитию познавательных интересов учащихся, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- способствовать воспитанию у учащихся позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуре поведения в природе;

3. Общая характеристика учебного предмета:

Содержание программы реализуется средствами учебника «География». 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. / [А.И. Алексеев и др.]. - 10-е изд. - М.: Просвещение; 2021.

4. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет входит в образовательную область «Общественно – научные предметы». Годовой календарный график МБОУ Большекольская СОШ утверждена для 6 класса на 34 учебные недели из расчета 1 час в неделю. Рабочая программа составлена на 34 часа

5. Описание материально технического обеспечения образовательного процесса:

- рабочие места для учащихся и учителя;
- микроскопы (световые и электронные);
- тематические карты;
- устройство для хранения учебного оборудования;
- ноутбук;
- мультимедийная доска;
- документ – камера;
- проектор;
- препарированные и живые растения;
- микропрепараты;
- разные виды коллекции;
- приборы и лабораторные оборудования;
- муляжи и модели.

6. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы.

ТАБЛИЦА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Раздел	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные
Гидросфера – водная оболочка Земли	Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Температура и солёность вод Мирового океана. Движение вод в Океане Речная система. Питание и режим рек. Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Охрана гидросферы. Обобщение по теме «Гидросфера».	11	<p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности географической оболочки на примере гидросферы; • выделение существенных признаков частей Мирового океана; • особенности состава и строения гидросферы; • условия залегания и использования подземных вод; • условия образования рек, озер, природных льдов; • характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>существенные признаки понятий;</i> • <i>вид рек, озер, природных льдов;</i> • <i>особенности размещения и образования объектов гидросферы.</i> 	<p>Личностные УУД:</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.</p> <p>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).</p> <p>Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.</p> <p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; формирование основ экологической культуры.</p> <p>Осознание российской гражданской идентичности; чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране.</p> <p>Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.</p> <p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.</p> <p>Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p>
Атмосфера – воздушная оболочка Земли	Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав воздуха. Части атмосферы. Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность.	12	<p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности географической оболочки на примере атмосферы; • вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов; 	<p>Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p>

	Облака и их виды. Погода. Климат и климатические факторы. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Обобщение по теме «Атмосфера».		<ul style="list-style-type: none"> • причины возникновения природных явлений в атмосфере; • зависимость климата от географ. широты и высоты местности над уровнем моря; • особенности адаптации человека к климатическим условиям. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • существенные признаки понятий; <p>основные показатели погоды.</p>	<p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Познавательные УУД:</p>
Биосфера – живая оболочка Земли	Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Почва как особое природное образование. Человек – часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера».	4	<p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности географической оболочки на примере биосферы; • особенности приспособления организмов к среде обитания; • роль царств природы; • необходимость охраны органического мира. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • существенные признаки понятий; • сущность экологических проблем; • причины разнообразия растений и животных; • характер взаимного влияния живого и неживого мира. 	<p>Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.</p> <p>Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.</p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>
Географическая оболочка	Понятие «географическая оболочка». Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Природные зоны — зональные природные комплексы. Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт». Обобщение по	7	<p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности образования почвы; • особенности строения и состава географической оболочки; • взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; • законы развития географической оболочки; • сущность влияния человека на географическую оболочку. <p><i>Умение определять:</i></p>	<p>Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p>Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>

	<p>теме «Географическая оболочка Земли».</p>		<ul style="list-style-type: none"> • существенные признаки понятий; • условия образования почв; • характер размещения природных зон Земли. 	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории). Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>
--	--	--	---	--

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№	Тема урока	Дата изучения	Кол-во часов	Примечание
Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли				
1	Состав и строение гидросферы.	02.09		
2	Мировой океан.	09.09		
3	Мировой океан. Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте гидрологических объектов.	16.09		
4	Учимся с «Полярной звездой».	23.09		
5	Воды Океана. Практическая работа № 2. Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов.	30.09		
6	Реки-артерии Земли.	07.10		
7	Реки-артерии Земли. Практическая работа № 3. Составление комплексной характеристики одной из рек мира	14.10		
8	Озера и болота.	21.10		
9	Подземные воды и ледники.	28.10		
Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли				
10	Гидросфера и человек. Источники пресной воды на Земле.	11.11		
11	Контрольная работа по теме «Гидросфера».	18.11		
12	Состав и строение атмосферы. Практическая работа № 4. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе (в течение изучения темы “Атмосфера”).	25.11		
13	Тепло в атмосфере. Нагревание атмосферы, распределение тепла на Земле.	02.12		
14	Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры.	09.12		
15	Атмосферное давление.	16.12		
16	Ветер. Роза ветров. Типы воздушных масс.	23.12		
17	Влага в атмосфере. Облачность. Атмосферные осадки.	13.01		
18	Распределение влаги на поверхности Земли.	20.01.		
19	Погода и климат.	27.01		
20	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 5. Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.	03.02		
21	Атмосфера и человек. Стихийные явления в атмосфере.	10.02		
22	Практическая работа № 6. Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности (обучающая).	17.02		
23	Контрольная работа по теме «Атмосфера».	03.03		
Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли				

24	Биосфера – земная оболочка. Разнообразие растительного и животного мира Земли.	10.03		
25	Почвы. Практическая работа № 7. Составление схемы биологического круговорота в природе. Объяснение роли разных групп организмов в переносе веществ (обучающая).	17.03		
26	Биосфера – сфера жизни. Влияние человека на биосферу.	27.03		
27	Контрольная работа по теме «Биосфера».	07.04		
Тема 4. Географическая оболочка				
28	Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки.	14.04		
29	Природные зоны Земли.	21.04		
30	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	28.04		
31	Культурные ландшафты.	05.05		
32	Практическая работа № 8. Описание природного комплекса своей местности (итоговая).	12.05		
33	Контрольная работа по теме «Географическая оболочка».	19.05		
Повторение				
34	Повторение и обобщение материала по теме «Природные комплексы своей местности».	26.05		